



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE  
SEGUNDAS LENGUAS - LANGUAGE  
ACQUISITION AND SECOND LANGUAGE  
LEARNING**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN**

**BILINGÜE MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO  
2023-2024**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>4</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>5</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>6</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>6</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>7</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>7</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>9</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Educación Bilingüe		
<b>Asignatura</b>	Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas - Language Acquisition and Second Language Learning	<b>Código</b>	F4C1M02001
<b>Materia</b>	Módulo Genérico		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Inglés		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Juan Antonio Herrero Brasas
<b>Correo electrónico</b>	juanantonio.herrero@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Analizar, de manera crítica, la metodología AICLE y su aplicación en diferentes ámbitos educativos, autonómicos, nacionales e internacionales.

#### CG4

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que han desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza bilingüe inglés-español.

#### CG5

Comparar los métodos, estrategias y recursos presentes en el sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para seleccionar los que presentan mayor eficacia en el desarrollo de destrezas comunicativas y culturales en lengua extranjera.

#### CG6

Identificar los retos a los que se enfrenta el alumnado del sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades específicas.

**Competencias específicas:**

**CE1**

Aplicar los principios metodológicos y fundamentos de la lingüística a la enseñanza de segundas lenguas.

**CE2**

Articular componentes de diferentes metodologías para desarrollar técnicas docentes propias que favorezcan el uso de las destrezas comunicativas en lengua extranjera.

**CE3**

Relacionar diferentes visiones sociales y políticas relacionadas con el plurilingüismo con los diferentes modelos educativos bilingües.

**CE4**

Identificar los principios fundamentales de la metodología AICLE en el desarrollo de la comunicación, el contenido, la cultura y las habilidades cognitivas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar las principales teorías psicolingüísticas que explican la adquisición de la lengua materna.
- Identificar y conocer las características de las principales etapas y factores influyentes en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.
- Conocer los diferentes tipos de bilingüismo y los factores que los producen.
- Entender el nacimiento de los diferentes enfoques y metodologías en enseñanza de lengua/s extranjera/s y comprender su interacción y aportaciones al desarrollo social de cada época.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

- La adquisición de la/s lengua/s materna/s (El conductismo; El innatismo de Chomsky; Las etapas de Piaget; La semántica generativista; El estructuralismo; Las teorías interaccionistas; Principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje).
- La adquisición y el aprendizaje de lenguas extranjeras (La hipótesis del monitor de Stephen Krashen, de producción de Swain y de interacción de Long; principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje).
- Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo: Contexto, edad y factores psicosociales.

Unit 1. Biological bases of language acquisition.

Unit 2. Windows of opportunity and second language acquisition. Early development of bilingualism.

Unit 3. Linguistic theories on language acquisition.

Unit 4. Resources and methodologies for second language acquisition.

Unit 5. Variables in the learning of second languages and types of bilingualism.

Unit 6. Foreign language acquisition and learning.

Unit 7. Structural methods for the teaching of second languages.

Unit 8. Functional methodologies for the teaching of second languages.

Unit 9. Other methodologies.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar el examen y presntarse.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.



## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

AL-Hamash (1985). Principles and Techniques of Teaching English as a Second Language. Iraq: Institute for the Development of English Language Teaching.

Brooks, N. (1964). Language and language learning: Theory and practice . New York: Harcourt Brace.

Cano, W. (2013). Manual CLIL para centros bilingües. Logroño: UNIR editorial.

Krashen, S. (1982). Second language acquisition and second language learning. Oxford, England:

Pergamon. Pinker. S. (1994). Language Learnability and Language Development. Harvard:

Harvard University Press.

### Complementaria

AL-Bettar, A. K. (1965). Methods of Teaching English, Old and New. Michigan: University of Michigan.

Brumfit, C. J. & K. Johnson. (2000). The Communicative Approach to Language Teaching. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.

Caffarra, S., González, A., & Martin, C (2019). Syntactic interlanguage speech benefit: an ERP study.

[Poster presentation]. CUNY Conference on Human Sentence Processing. Caffarra, S., Molinaro, N., Davidson, D., & Carreiras, M. (2015). Second language syntactic processing revealed through event-related potentials: an empirical review.

Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 51, pp. 31-47.

Canale, M. & M. Swain (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, Vol. 10, 2, pp. 1-47.

Crowther, D., Trofimovich, P., Saito, K., & Isaacs, T. (2015). Second language comprehensibility revisited: Investigating the effects of learner background. TESOL Quarterly, 49(4), pp. 814-837.

Dörnyei, Z. (2001). Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Gattegno, C. (1976). The Common Sense of Teaching Foreign Languages. New York: Educational Solutions.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Prentice-Hall, Inc.

Norland, D. L., & Pruetz-Said, T. (2006). A kaleidoscope of models and strategies for teaching English to speakers of other languages. Westport, Conn: Teacher Ideas Press.

Ruiz Calatrava, M. C. (2009). "El aprendizaje de una lengua extranjera a distintas edades", Espiral. Cuadernos del Profesorado, 2, pp. 98-103.